هذا الملف تم تحميله من موقع : Talamid.ma

المملكة المغربية وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة الرباط سلا زمور زعير	الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة السلك الإعدادي دورة يونيو 2015 الموضوع	خاص بكتابة الامتحان

رقم الامتحان:.....	الاسم الشخصي و العائلي:..... تاريخ و مكـــان الازدياد:.....	مدة الإنجاز:	ساعة و15 د
المـــــادة:	الاجتماعيات	المعامل:	1

المـــــادة الاجتماعيات	اسم المصحح و توقيعه:	النقطة النهائية بالأرقام على 20: النقطة النهائية بالحروف:	خاص بكتابة الامتحان

	ورقة الإجابة	الصفحة:	1 على 4

◈ مادة التاريخ: موضوع تطبيقي (النقطة 7/7)

اقرا(ئي) الوثيقة جيدا وانجز(ي) المطلوب:

الوثيقة: نص

« قامت السلطات الفرنسية باعتقال وإبعاد قادة الحركة الوطنية الذين كانوا يمارسون النضال من أجل الاستقلال بتنسيق مع محمد الخامس بالوسائل السياسية. ولما ضاقت فرنسا ذرعا بالنضال الوطني السياسي، وبمطالب الحركة الوطنية بجعل حد لمعاهدة الحماية والاعتراف للمغرب بالاستقلال، أقدمت على عَزْلِ محمد الخامس عن العرش يوم 20 غشت 1953.

... وأمام هذا التحدي، لم تجد أُطُر الحركة الوطنية سبيلا للرّدِ سوى الارتفاع بالنضال الوطني إلى مرحلة [العمل المسلح] في المدن، ثم جيش التحرير في الريف والأطلس. ولم تأت سنة 1955 حتى اضطرت فرنسا إلى إرجاع محمد الخامس . »

محمد عابد الجابري، مواقف وإضاءات وشهادات، العدد 77، دار النشر المغربية، طبعة 2009، ص.5 ـ 6 (بتصرف)

المطلوب:

1ـ بَيِّن(ي) نوعية النص وصاحبه؛ ..... . (نقطة واحدة)

.....

.....

2ـ حَدِّد(ي) المكان والزمن اللذان دارت فيهما أحداث النص؛..... (نقطة واحدة)

.....

.....

3ـ استخرج (ي) من النص ما يأتي: (نقطتان)

أـ أهم مطالب الحركة الوطنية المغربية؛.....

.....

.....

.....

ب ـ رد فعل سلطات الحماية الفرنسية تجاه هذه المطالب.....

.....

.....

.....

للمزيد من الملفات قم بزيارة الموقع : Talamid.ma

هذا الملف تم تحميله من موقع : Talamid.ma

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

4 ـ انطلاقا من النص، ومن مكتسباتك المعرفية، فسر(ي) التحول الذي عرفه الكفاح الوطني بعد غشت 1953؛ (نقطتان) 20

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

5 ـ اسْتَخْلِص(ي) الفكرة الأساس لهذا النص؛ (نقطة واحدة)

.....

.....

.....

◈ مادة الجغرافيا: الموضوع المقالي (النقطة 7/7)

تُعتبر اليابان قوة تكنولوجية مهمة على الصعيد العالمي؛

اكتب (ي) موضوعا مقاليا (مقدمة ـ عرض ـ خاتمة) تبرز(ين) فيه ما يأتي.

- مظاهر القوة التكنولوجية لليابان؛
- العوامل المفسرة لهذه القوة .

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

للمزيد من الملفات قم بزيارة الموقع : Talamid.ma

هذا الملف تم تحميله من موقع : Talamid.ma

لا يـــكتـــب أي شـــيء فـــي هـــذا الإطـــار

للمزيد من الملفات قم بزيارة الموقع : Talamid.ma

هذا الملف تم تحميله من موقع : Talamid.ma

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

◈ مادة التربية على المواطنة: أسئلة موضوعية: (النقطة 6/6)

1 – ضع(ي) الموارد الطبيعية الآتية في الخانة المناسبة من الجدول أسفله: (نقطتان)

- الطاقة الشمسية - الثروة السمكية - الفحم الحجري - الموارد المائية - المعادن - الرياح - الثروة الغابوية - طاقة المد والجزر.

موارد طبيعية متجددة	موارد طبيعية غير متجددة	موارد طبيعية دائمة
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....

2– عرّف (ي) المفاهيم الآتية: (نقطتان)

- بيئة: .....
.....
- تراث: .....
.....
- تنمية مستديمة: .....
.....
- حوار الأديان: .....
.....
.....

3 – صل(ي) بسهم العبارات الواردة في الخانة (ا) بما يناسبها في الخانة (ب) (نقطتان)

الخانة (ا)		الخانة (ب)	
يقتضي ترشيد استعمال الموارد الطبيعية	1	سلوكات وأفعال ترسخ ثقافة الوعي بالحق والواجب.	أ
يقوم السلم العالمي على تدعيم	2	عقلنة وتدبير استغلال نوع الثروات المتوفرة للإنسان.	ب
تعكس قيم المواطنة	3	التأثير في العقليات والسلوكات الفردية والجماعية.	ج
ينبني التعايش على	4	تقبل الآخر رغم الاختلافات الجنسية والعرقية والدينية.	د
		عقيدة السلام والأمن والتعايش بين الشعوب.	هـ

للمزيد من الملفات قم بزيارة الموقع : Talamid.ma